|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 1: YÖNETİM SÜREÇLERİ** | | | | |
| **AMAÇ: GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMINI SAĞLAYACAK YÖNETİM SÜREÇLERİNİN İŞLETİLMESİ** | | | | |
| **GEREKÇE:** Eğitim ortamında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında, eğitim ortamları ve çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, barışçıl ve destekleyici hale getirilmesinde yönetimsel süreçler belirleyicidir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve şiddete etkili müdahale konusunda yönetimsel süreçlerin etkili bir şekilde işletilmesi gerekmektedir. Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademeden yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılmasın açısından önemlidir. | | | | |
| **STRATEJİLER:** Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamalarının geliştirilmesi  Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında katılımcı ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi  Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması | | | | |
| **ÇIKTILAR:** Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamaları  Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında işlevsel örgütlenme modeli  Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında etkili iletişim ağı | | | | |
| **S.N** | **FAALİYETİN KONUSU** | **TARİH** | **FAALİYETİ**  **YÜRÜTECEK GÖREVLİLER** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK**  **KİŞİ VE KURULUŞLAR** |
| **1** | Eğitim ortamlarında şiddetin hiçbir türüne izin vermeyen okul politikasının oluşturulması ve benimsenmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **2** | Şiddetin önlenmesine yönelik bir okul ekibinin oluşturularak okul eylem planının hazırlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **3** | Karar verme sürecinde öğrenci, aile ve öğretmenlerin tam katılımının sağlanması | Yıl Boyunca |  |  |
| **4** | Okul ve sınıf kurallarının tam katılım ile hazırlanarak herkesin görebileceği yerlere asılması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri |  |
| **5** | Eğitim ortamlarında çalışanların iş analizleri ve görev tanımlarının yapılması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **6** | Krize müdahale ekiplerinin kurulması ve eğitimlerinin planlanması(intihar, kaza, afet, şiddet olayı ile ilgili ekip) | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **7** | Okul idaresine, şiddet ve şiddet türleri hakkında ortak ve tutarlı bir anlayış geliştirmek için şiddeti tanıma, önleme ve müdahaleye yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **9** | Okuldan kaçma ve önlenmesine yönelik aileleri bilgilendirmek | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **10** | Eğitim ortamında “Biz Bilinci”ni geliştirecek faaliyetlerin düzenlenmesi(toplantı-yemek vb.) | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **11** | Mevzuat hakkında bilgilendirme çalışmaları | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **12** | Birimlerin günlük, haftalık, aylık denetimlerinin planlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **13** | Okul giriş-çıkışlarının kontrol altına alınması (okul güvenliğinin sağlanması) | Yıl Boyunca | Okul idaresi | Tüm okul Personeli |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 2: ÖĞRETMENLER VE YÖNETİCİLER** | | | | |
| **AMAÇ: ÖĞRETMENLERDE VE YÖNETİCİLERDE ŞİDDET İÇERİKLİ DAVRANIŞLARIN ÖNLENMESİ** | | | | |
| **GEREKÇE:** Öğretmenler ve yöneticiler, eğitim ortamlarında yaşanan şiddetin mağduru ya da kaynağı olabilmektedir. Bu nedenle, eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi açısından yürütülecek faaliyetlerin odağına öğretmen ve yöneticilerin yerleştirilmesi gerekmektedir. Öğretmen ve yöneticiler eğitim ortamlarında öğrenciler için önemli bir rol modeldir. Öğretmen ve yöneticiler, şiddetten uzak bir eğitim ortamının sağlanmasında taşıdıkları önem nedeniyle öncelikli olarak ele alınması gereken aktörlerdir. | | | | |
| **STRATEJİLER:** Öğretmen ve yöneticilerin eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasındaki katkılarının performans değerlendirmesinde politika haline getirilmesi  Merkezi ve yerel düzeyde eğitim, materyal, eğitsel yönetim (süpervizyon) desteği sağlanması | | | | |
| **ÇIKTILAR:** Şiddeti eğitim, disiplin ve sorun çözme aracı olarak kullanmayan öğretmen ve yöneticiler  Eğitim ortamlarında ve dersliklerde öğrenciler üzerinde etkin denetim ve gözetim sağlayan öğretmenler ve yöneticiler  Mesleki motivasyonları ve iş doyumları arttırılmış öğretmenler ve yöneticiler  Genel pedagojik formasyon yanında alana yönelik pedagojik formasyonu yeterli öğretmen ve yöneticiler  Öğretmenler ve yöneticiler için şiddetin azaltılmasına yönelik belirlenmiş performans kriterleri | | | | |
| **S.N** | **FAALİYETİN KONUSU** | **TARİH** | **FAALİYETİ**  **YÜRÜTECEK GÖREVLİLER** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK**  **KİŞİ VE KURULUŞLAR** |
| **1** | Yönetici ve öğretmenlerde, şiddet ve şiddet davranışları hakkında tutarlı bir anlayışın geliştirilmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **2** | Şiddete ilişkin yapılacak araştırmalarla ilgili formların eksiksiz olarak doldurulması | Yıl Boyunca | Tüm Öğretmenler |  |
| **3** | Yönetici ve öğretmenlerin okul ve sınıf yönetimi, problem çözme, çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke denetimi, olumlu disiplin yöntemleri vb. konularda beceri kazanması | Yıl Boyunca  Seminer D. | Rehber Öğretmen |  |
| **4** | Öfke yönetimi,çatışma çözme etkinlikleri, stresle başa çıkma vb. durumlar için psiko-sosyal destek alınmasının sağlanması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen  Sınıf Öğretmenleri | Rehber Öğrt. |
| **5** | Öğretmenlere şiddeti tanıma, önleme ve müdahaleye yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **6** | Okulda risk faktörlerinin belirlenmesi(Parçalanmış aile, aile içi şiddet, çalışan çocuklar vb.) | Kasım 2023 | Sınıf Öğretmenleri | Rehber Öğrt. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 3: ÖĞRENCİ** | | | | |
| **AMAÇ: ÖĞRENCİLERDE ŞİDDET İÇERİKLİ DAVRANIŞLARIN AZALTILMASI** | | | | |
| **GEREKÇE:** Öğrencilerin şiddet içerikli davranışlar sergilemesinin en önemli nedenlerinden biri problemlerle başa çıkma becerilerindeki yetersizlikler diğeri de olumsuz çevre koşullarıdır. Temelde öğrenciyi ve ailesini güçlendirerek çevrenin olumsuz etkisini azaltmak mümkündür. Öğrencinin sağlıklı gelişiminin desteklenmesi, farkındalıklarının arttırılması, sorunlarla baş etme ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi ile şiddet içerikli davranış sergileme riskine ve bu riski oluşturan faktörlere karşı etkili önlemler almak mümkündür. | | | | |
| **STRATEJİLER:** Var olan program ve projelerin eşgüdüm içerisinde yürütülmesi, bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi ve deneyimlerin paylaşılması  Temel önleme, koruma ve müdahale hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılması  Risk altındaki tüm çocukların tespitinde ve onlara verilecek hizmetlerde bütüncül bir yaklaşımın izlenmesi | | | | |
| **ÇIKTILAR:** Şiddet içerikli davranışlar hakkında farkındalıkları geliştirilmiş öğrenciler  Kendini koruma, şiddetle baş etme ve şiddet içerikli davranışları en aza indirgemeye yönelik beceriler kazanmış öğrenciler  Madde bağımlılığından korunma konusunda bilinçlendirilmiş öğrenciler | | | | |
| **S.N** | **FAALİYETİN KONUSU** | **TARİH** | **FAALİYETİ**  **YÜRÜTECEK GÖREVLİLER** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK**  **KİŞİ VE KURULUŞLAR** |
| **1** | Şiddeti önleme komisyonunun oluşturulması | Ekim-2023 | Okul İdaresi |  |
| **2** | Konu hakkında toplantılar düzenlenmesi | Kasım 2023 | Okul İdaresi |  |
| **3** | Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasına yönelik hazırlanan, okul rehberlik planında yer alan okul ve sınıf etkinliklerinin uygulanması  Öfke kontrolü üzerine bireysel görüşmeler yapılması ve çoğunluk sağlandığında grupla danışma şeklinde devam etmesi | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri |  |
| **4** | Öğrenciler için boş zamanlarını değerlendirme çizelgelerinin oluşturulması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **5** | Riskli davranışlar konusunda farkındalık yaratma ile ilgili programların(Hayata sahip Çıkmak vb) uygulanması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **6** | Öğrencilerin şiddete ilişkin tutum ve davranışları ile baş etme mekanizmalarına ilişkin araştırma/değerlendirme formlarının eksiksiz bir biçimde doldurulması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri |  |
| **7** | Öğrencileri tanıyabilmek için ev ziyaretlerinin planlanması ve yapılması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmeni | Okul İdaresi |
| **8** | Spor branşlarında okul takımlarının oluşturulması | Yıl Boyunca | Beden Eğt. öğretmeni | G.S.il Md. |
| **9** | Okuldaki lisanslı öğrenci sayısının arttırılması | Yıl Boyunca | Beden Eğt. öğretmeni | G.S.il Md. |
| **10** | Okul içinde çeşitli spor branşlarında turnuvalar düzenlenmesi | Yıl Boyunca | Beden Eğt. öğretmeni | Okul İdaresi |
| **11** | Ders dışı egzersiz çalışmalarının (satranç/tiyatro/koro vb) planlanması ve yapılması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi | Okul İdaresi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 4: EĞİTİM ORTAMI VE ÇEVRESİ** | | | | |
| **AMAÇ: EĞİTİM ORTAMININ FİZİKSEL VE SOSYAL ÇEVRESİNDE ŞİDDETİN AZALTILMASI VE ÖNLENMESİ** | | | | |
| **GEREKÇE:** Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesi eğitim açısından istenilen bir durumdur. Bu bağlamda eğitim ortamının sosyal çevresi ile olumlu etkileşim içerisinde olması eğitim ve öğretimin amaçlarının gerçekleştirilmesi, şiddetin önlenmesi ve azaltılması sürecinde büyük önem taşır. Öncelikle çevresindeki sosyal aktivitelerin arttırılması, çevre ile bütünleşmesi yoluyla eğitim ortamları cazibe merkezleri haline gelecektir. | | | | |
| **STRATEJİLER:** Eğitim ortamları ve çevresinde güvenliğin sağlanması  Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesini sağlayacak, eğitimde niteliği arttıracak okul gelişim modellerinin yaygınlaştırılması  Diğer sektörler ve kuruluşlarla işbirliği yapılması  Eğitim ortamı ve çevresinde olumsuz grup ve kişilerin yapılanmasının engellenmesi | | | | |
| **ÇIKTILAR:** Cazibe merkezi haline gelmiş eğitim ortamları.  Güvenliği arttırılmış eğitim ortamları  Eğitim ortamları çevresinde öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği sosyal etkinlik mekânları | | | | |
| **S.N** | **FAALİYETİN KONUSU** | **TARİH** | **FAALİYETİ**  **YÜRÜTECEK GÖREVLİLER** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK**  **KİŞİ VE KURULUŞLAR** |
| **1** | Kampanyalar (Okulda şiddeti istemiyorum vb.) düzenleme | Yıl Boyunca | Okul İdaresi | Okul Aile Birliği |
| **2** | Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle desteklenmesi | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |
| **3** | Öğrencide “Biz Bilinci”nin gelişmesini sağlayıcı faaliyetlerin düzenlenmesi(Eski mezunlarla buluşma vb.) | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |
| **4** | Öğretmen, öğrenci ve velilerin yakın çevredeki olumsuz kişi ve grupların etkileri hakkında bilgilendirilmesi | Kasım 2023  Mart  2024 | Okul İdaresi | İlçe Emniyet  Müdürlüğü |
| **5** | Okul kütüphanesi/ Bilgi teknoloji sınıflarının açık tutularak öğrencilerin yararlanmasının sağlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **6** | Okul giriş ve çıkışların daha etkin kontrol edilmesi | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |
| **7** | Okul çevresinde tehdit oluşturabilecek olay, durum ve kişilerle ilgili olarak emniyet birimleri ile iletişime geçilmesi | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 5: AİLE** | | | | |
| **AMAÇ: EĞİTİM ORTAMINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASINDA AİLENİN KATKISININ ARTTIRILMASI** | | | | |
| **GEREKÇE:** Şiddet, büyük ölçüde öğrenilmiş bir davranıştır. Çocuğun dünyaya geldiğinde karşılaştığı ilk sosyalizasyon alanı aile ortamıdır. Aile içinde öğrenilen davranış, tutum ve yaklaşımların büyük bir çoğunluğu eğitim ortamına taşınmaktadır. Çocuğun eğitim ortamı, çevresindeki toplum ve aileden soyutlanması mümkün olmadığından şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bütünlüklü bir yaklaşım esas alınmalıdır. Okul ortamı ve çevresinin şiddetten arındırılması sadece eğitim ortamlarında alınacak önlemlerle sağlanamaz. Bilinçli aile, çocuğun gözetim ve denetimini daha etkili bir şekilde yerine getirirken çocuğun şiddete yönelmesini engellemeyi ve şiddetten korunmasını da sağlar. Aile ile işbirliğinde sağlanacak başarı, çocuğa, eğitim ortamlarında öğretilen bilginin davranışa dönüşmesi bakımından da yardımcı olacaktır. | | | | |
| **STRATEJİLER:** Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailelerle etkin işbirliğinin sağlanması.  Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin bilinçlendirilmesine yönelik eğitim çalışmalarının sürekli hale getirilmesi. | | | | |
| **ÇIKTILAR:** Çocuk yetiştirirken şiddeti disiplin aracı olarak kullanmayan aileler | | | | |
| **S.N** | **FAALİYETİN KONUSU** | **TARİH** | **FAALİYETİ**  **YÜRÜTECEK GÖREVLİLER** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK**  **KİŞİ VE KURULUŞLAR** |
| **1** | Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamında okul-aile işbirliğinin geliştirilmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **2** | Hazırlanan Ana-Baba eğitimlerinin tanıtılması ve ailelerin katılımının teşvik edilmesi | Aralık2023-Mart 2024 | Çalışma Ekibi |  |
| **3** | Risk faktörleri konulu Ana-Baba eğitim semineri  Aile içi iletişim seminerleri | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **4** | Ergenlik dönemi sorunları ve müdahale yöntemleri konularında ailelere yönelik toplantılar düzenleme | Mayıs 2024 | Rehber Öğretmen |  |
| **5** | 15-17 Yaş gelişim özellikleri, sorunlar ve müdahale konularında ailelere yönelik toplantılar düzenleme | Mayıs 2024 | Rehber Öğretmen |  |

**Bu plan, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Şehit Mehmet Ata Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi EĞİTİM ORTAMLARINDA (OKUL) ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI Komisyonunun yıllık çalışma programı olup; aşağıda ad ve soyadları yazılı bulunan komisyon üyelerinin sorumluluğunda okulumuzdaki tüm öğretmenlerin (çalışma ekibi) ortak çalışması ile yürütülmektedir.**

**KOMİSYON ÜYELERİ**

**Sevilay AYDIN İsmail H. GÜRDAL Salih KOYUNCU**

**Kordinatör Mdr.Yrd. Fizik Dersi Öğretmeni Rehber Öğretmen**

**Ahmet ÜNAL Sezai SERİER Mehmet İNAL**

**Meslek Dersi Öğretmeni Fizik Dersi Öğretmeni İngilizce Dersi Öğretmeni**

**EMRAH OLKAÇ**

**Okul Müdürü**